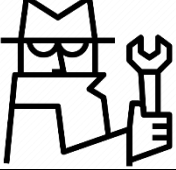




Van arm naar rijk

Onderdompelen in het thema armoede (3^e t.e.m 6^e lj)

Timing en organisatie

	Totale duur: 10 tot 15 minuten
	• 5 verschillende foto's

Voorbereiding

Ze worden in groepjes verdeeld. Elk groepje krijgt dezelfde 5 afbeeldingen.

Verloop spel

De leerlingen leggen per groepje de afbeeldingen van de personen van 'arm naar rijk'. Wie denken ze dat eerder arm is, wie eerder rijk?

Nabespreking spel

De leerlingen lichten per groep toe hoe ze hun afbeeldingen hebben gelegd. Het is belangrijk dat ze toelichten waarom ze hiervoor gekozen hebben. Ze zullen samen ontdekken dat iedereen anders naar mensen kijkt.

Elke foto is een momentopname, je kan aan de hand van de foto niet weten of iemand in armoede leeft of net rijk is. Er is vaak verborgen armoede. Mensen laten zich leiden door vooroordelen. Ze denken al te weten of die persoon arm is doordat ze iets opmerken, terwijl dit een heel ander verhaal kan zijn.

Wat zou een verhaal achter elke foto kunnen zijn? Op deze manier gaan ze het vanuit een ander perspectief bekijken.

Reflectievragen:

Over het inschatten van rijk/arm

- Hoe hebben jullie beslist wie arm of rijk was op de foto's?
- Wat zag je aan een foto waardoor je dacht: die persoon is rijk/arm?
- Wat vond je het moeilijkste aan deze opdracht?
- Hebben jullie in het groepje andere meningen gehad? Hoe gingen jullie daarmee om?

Over oordelen en eerste indrukken

- Kun je aan de buitenkant altijd zien of iemand arm of rijk is?
- Waarom denken mensen soms snel iets over iemand anders, zonder dat ze die persoon kennen?
- Wat kan het probleem zijn als we iemand beoordelen op zijn kleren, huis of gezicht?
- Ben je ooit zelf beoordeeld op iets wat eigenlijk niet klopte? Hoe voelde dat?

Over armoede en beeldvorming

- Wat zou jij zeggen tegen iemand die zegt: "Je ziet toch zo of iemand arm is"?
- Wat is één ding dat jij vandaag geleerd hebt over armoede?

Over empathie en inleven

- Welk verhaal zouden jullie kunnen bedenken bij één van de personen op de foto's?

□ **GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**

Leerplan: ZILL – derde graad (4e-6e leerjaar)

Domein	Code	Leerplandoel	Link met workshop
Maatschappelijke oriëntatie		Ervaren dat mensen op	Verschillende
	MZoe2	verschillende manieren leven.	leefomstandigheden inschatten via beelden.
		Leren dat armoede vaak	Inzicht in verborgen
	MZoe3	onzichtbaar is en meerdere oorzaken kent.	armoede en vooroordelen.
		Kritisch denken over	
	MZin2	maatschappelijke situaties.	Kijken voorbij de eerste indruk van een foto.
Waarden & samenleven		Respectvol omgaan met	
	SAsp3	verschillen en mensen niet veroordelen.	Beeldvorming kritisch bevragen.
Sociaal functioneren		Luisteren naar en	
	SAvh3	rekening houden met andere meningen.	Bespreken van keuzes per groepje.
Taalontwikkeling		Een mening verwoorden	
	TAal2	en argumenteren.	Toelichting geven bij volgorde van foto's.

□ Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Leerplan: ZILL – met extra focus op zingeving en waardeopvoeding

Extra klemtonen	Code	Leerplandoel	Link met workshop
Zingeving & levensbeschouwing	OWna3	Inleven in de leefwereld van anderen.	Wat is het verhaal achter een persoon?
Waarden & solidariteit	OWru3	Kritisch nadenken over oordeelvorming en menselijke waardigheid.	Mensen niet beoordelen op basis van uiterlijk.
Geloofsdimensie (optioneel)	SAsp3	Iedereen is waardevol, ongeacht uiterlijke kenmerken of bezit.	Verheldert menselijke waardigheid los van bezit.

□ OVSG – Gemeentelijk Onderwijs

Domein	Leerplandoel (3e graad)	Link met workshop
Maatschappelijke vorming	Inzicht in ongelijkheid en het bestaan van vooroordelen.	Rijk-arm inschatting → bewustmaking van eigen denkpatronen.
	Verschillende manieren van leven herkennen en bespreken.	Inleving in anderen via foto's.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Bewust zijn van eigen gevoelens, gedachten en oordelen.	Hoe komt het dat ik deze persoon als "rijk" zie?

Domein	Leerplandoel (3e graad) Link met workshop	
Taal	Respect tonen voor andere meningen.	Klassikale bespreking, luisteren naar andere groepen.
	Eigen mening formuleren en toelichten.	Argumenten geven bij gekozen volgorde.

□ Steineronderwijs

Geen vaste leerplandoelen, maar volgende **ontwikkelingsdoelen** zijn van toepassing:

Thema	Leerdoel in context van de workshop
Morele en sociale ontwikkeling	Reflecteren over hoe wij mensen beoordelen.
Verbeelding en empathie	Een ander verhaal kunnen verzinnen bij een onbekende persoon.
Waarneming en bewustwording	Oefenen in "achter de buitenkant kijken".