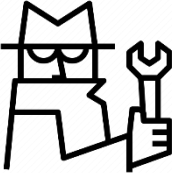




Verjaardagskaarten: leuk!

Knutselen maar...

Timing en organisatie

	Totale duur: lesuur
	Groepering: alle leerlingen individueel
	Als je weet dat er een kindje in de klas zit waar het thuis financieel moeilijker gaat, geef dit kind dan niet het minste aantal jetons (probeer dit bij de leerkracht na te vragen aan de start van de workshop).
	• Feestvarkenjetons • Gekleurd + wit papier • Kleurpotloden • Stiften • Stickers • Boek Feestvarken

Inleiding

Bij de start vertel je wie je bent en dat je in naam van Feestvarken vzw komt spreken.

Je stelt volgende vragen:

- 'Op welke dag zeggen ze tegen jou dat je het feestvarken bent?'
- 'Wat betekent voor jullie verjaardag/ jarig zijn, waar denken jullie allemaal aan?'

Er wordt even gepraat over jarig zijn en verjaardag vieren:

- Wie viert dit? Wie viert dit niet? Weet er iemand redenen om een verjaardag niet te vieren (bv. geloof, niet willen vieren,...)
Soms wordt armoede als reden gegeven dat de verjaardag niet wordt gevierd. Echter, het is niet omdat je het met minder moet doen, dat het niet gevierd wordt bv. er wordt misschien wel gezongen, een kaarsje uitgeblazen. Het wordt gewoon anders gevierd dan veel andere mensen dit misschien vieren.
- Wie vindt jarig zijn leuk/ minder leuk?
- Waarom wel/ niet?

Je leest het verhaal uit het boek 'Feestvarken' voor.

Verloop

Doel: Ze maken zelf een (verjaardags)kaart zoals in het boek. Ze hebben hiervoor materiaal. Dit kunnen ze met hun jetons 'aankopen'. Ze mogen kiezen voor wie ze de tekening maken (dat hoeft niemand van de klas te zijn). Als ze niet klaar geraakt, kunnen ze er thuis of op een ander moment zeker nog aan verder werken.

De leerlingen ontvangen jetons. De meeste kinderen krijgen 2 jetons, enkelen krijgen er 3 en een 2-tal krijgen er 4. Ze krijgen de tijd om te kijken hoeveel ze gekregen hebben. Ze merken dat de ene leerling meer/ minder heeft gekregen.

Wat krijgen ze:

- Kinderen met 2 jetons:
 - o 1 wit papier
 - o 1 potlood
- Kinderen met 3 jetons:
 - o 1 wit of 1 gekleurd papier (mogen ze kiezen)
 - o Een doosje met 6 kleurtjes
- Kinderen met 4 jetons:
 - o 1 wit of gekleurd papier
 - o Een doosje met 6 kleurtjes
 - o Een sticker

Tijdens het tekenen, moedig je iedereen aan. De kinderen die aangeven te weinig te hebben om te kleuren, ook aanmoedigen (als je nu niets had, dan kon

je écht niets tekenen). Als kinderen vragen of ze van elkaar kunnen lenen of met elkaar mogen delen, enthousiast aanmoedigen, want dat is een heel mooi idee.

De leerkracht mag je 1 jeton geven (dit hoeft niet op te vallen). Daarmee heeft hij/ zij een blad papier kunnen 'aankopen'. Vraag de leerkracht hier iets creatief mee te doen.

Nabespreking

- Iedereen mag trots zijn tekening tonen.

In werkelijkheid:

- Waarom zou iedereen ander aantal jetons gekregen hebben?
- Hoe voelde dat?
- Was het moeilijk om een mooie kaart te maken met minder spullen?
➔ Ook als je minder hebt, kan je iets mooi/ creatief maken.
- Wat vond je ervan dat sommige kinderen meer of minder jetons hadden dan jij?
- Is het erg als niet iedereen hetzelfde heeft? Waarom wel of niet?
- Wat zou je doen als een vriendje geen verjaardagsfeestje krijgt?
- Denk je dat je ook iets moois kan maken met weinig spullen?
- Wat heb je vandaag geleerd over anderen of over jezelf?
- Wat zou je doen als iemand anders iets niet had en jij wel?

Vertellen dat de leerkracht maar 1 jeton kreeg en dus enkel een blad papier had. De leerkracht mag trots zijn/ haar (wellicht geplooid) resultaat laten zien.

Achtergrond

De leerlingen zullen ervaren wat het verschil is tussen meer geld hebben en het met minder moeten doen.

Ook zullen ze merken dat armoede meer is dan gebrek hebben aan geld.

Maar, je kan nog altijd creatief aan de slag of mooie dingen maken met minder materiaal. En, delen kan natuurlijk ook altijd!

□ **GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**

Leerplan: ZILL (Zin in Leven en Leren)

ZILL-domein	Code	Leerplandoel	Link met workshop
Identiteitsontwikkeling	OWna2	Zich uitdrukken over gevoelens en gedachten over zichzelf.	Gesprek over verjaardagen, jarig zijn leuk of niet.
Sociaal functioneren	SAat1	Verschillen en gelijkenissen bij zichzelf en anderen herkennen.	Jetonverdeling, ongelijkheid herkennen.
	SAvh1	Constructief omgaan met sociale ongelijkheid.	Praten over delen, aanmoedigen om elkaar te helpen.
Waarden & samenleven	SAsp1	Reflecteren over eerlijkheid, rechtvaardigheid en solidariteit.	Waarom krijgt niet iedereen evenveel jetons? Wat is eerlijk?
Taalontwikkeling	TAal2	Ideeën en gevoelens mondeling verwoorden in gesprek.	Inleidende klassengesprekken.
Maatschappelijke oriëntatie	MZoe2	Ervaren hoe mensen op verschillende manieren leven.	Armoede en cultuurverschillen bij vieren.
Expressie – tekenen/beeld	EXko1	Creatief omgaan met beeldmateriaal.	Kaart tekenen met beschikbare materialen.

□ Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Leerplan: ZILL (zelfde als GO!) + katholieke identiteit

Katholieke scholen gebruiken ook ZILL. De doelen zijn identiek, maar religieuze of zingevingaspecten kunnen meer aandacht krijgen. Aanvulling:

Extra klemtoon	Code	Leerplandoel	Link met workshop
Zingeving & identiteit	OWna3	Reflecteren op betekenisvolle momenten.	Verjaardag als belangrijk moment in het leven.
Levensbeschouwing (indien besproken)	SAsp3	Respect voor religieuze of culturele verschillen.	Sommige kinderen vieren geen verjaardag (geloof, cultuur).

□ OVSG – Gemeentelijk Onderwijs

Leerplan OVSG 2010 – Doelen per leerdomein

Domein	Leerplandoel (1e graad)	Link met workshop
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Bewust worden van gevoelens bij zichzelf en anderen.	Bespreken van jarig zijn, gevoelens erbij.
	Zich inleven in een ander.	Kinderen met minder jetons begrijpen.
Maatschappelijke vorming	Diversiteit ervaren en er respectvol mee omgaan.	Verschillende manieren van verjaardag vieren.
	Praten over ongelijkheid.	Jetons als ervaringssoefening.

Domein	Leerplandoel (1e graad)	Link met workshop
Taal	Mondeling vertellen over ervaringen.	Gesprek over verjaardagen, gevoelens, ongelijkheid.
Creatieve ontwikkeling	Eenvoudige beeldende middelen gebruiken.	Kaart tekenen met beperkt materiaal.

□ Steineronderwijs

Geen klassieke leerplandoelen, maar ontwikkelingsfasen per leeftijd

Focus op **ervaring, creativiteit, sociaal voelen en moreel inzicht.**

Thema	Leerdoel in context van de workshop
Beleving en empathie	Kinderen ervaren gevoelens van anderen door ongelijkheid in jetons en uitrusting.
Verhalen & innerlijke wereld	Het verhaal van het 'Feestvarken' versterkt het beeldend vermogen en de zingeving.
Creativiteit & expressie	Elk kind maakt met wat het heeft een unieke kaart, creatieve eigenheid staat centraal.
Gemeenschapszin	Kinderen worden aangemoedigd om materialen te delen, wat verbondenheid schept.

🌀 Samenvattende tabel per onderwijsnet – 1e graad

Onderwijsnet	Sociaal	Creatief	Taal	Maatschappelijk	Zingeving
GO! (ZILL)	SAat1, SAvh1	EXko1	TAal2	MZoe2	OWna2

Onderwijsnet	Sociaal	Creatief	Taal	Maatschappelijk	Zingeving
Kath. Onderwijs (ZILL)	SAat1, SAsp1	EXko1	TAal2	MZoe2	OWna3, SAsp3
OVSG	Zich inleven	Beeldende expressie	Vertellen	Diversiteit, ongelijkheid	/
Steiner	Sociaal voelen	Creatieve expressie	Verhalend taalgebruik	Gemeenschapszin	Innerlijke beleving