



K04 – Verteltafel

Waarom een verteltafel?

De verteltafel is een plaats waar kinderen een verhaal uit een boek kunnen naspelen. Met al dan niet zelfgemaakte attributen kunnen ze het **verhaal spelend navertellen of uitbreiden**. Werken met de verteltafel **stimuleert het actieve gebruik van woorden en zinnen** die tijdens het voorlezen of vertellen zijn aangereikt. De verteltafel ontwikkelt het spel. De kinderen kiezen rollen, spelen met elkaar, verplaatsen zich in de personages van het verhaal en kunnen hun emoties via deze personages uiten. Ook biedt de verteltafel een goede stimulans voor kinderen bij wie spel niet 'vanzelf' op gang komt. Door verhalen na te spelen, krijgen kinderen **greep op de verhaallijn** van een boek. Eigenlijk is het de wereld uit het prentenboek in het klein nagemaakt.

Timing en organisatie

	Totale duur: kan gedurende meerdere dagen blijven staan.
	Groepering: eigen keuze
	- Een plek voorzien waar voldoende bewegingsruimte is - Materialen die ze mogen gebruiken overzichtelijk klaarleggen

Materiaal

Hieronder worden enkele voorstellen gedaan van materiaal die Feestvarken vzw je kan uitlenen. Je bent natuurlijk helemaal vrij om zelf materiaal te kiezen.

- Boek 'Feestvarken' (kan ook bij ons aangekocht worden)
- Gehaakte figuren: varken – konijn
- Stoffen slinger
- Houten taart
- Kartonnen cadeautje

Verloop

- Bouw samen met de kinderen de verteltafel op. Bedenk samen met de kinderen wat je nodig hebt om het verhaal na te kunnen spelen. Er kunnen daarvoor spullen worden verzameld in de klas, meegenomen worden van thuis of door de kinderen zelf gemaakt worden.
- Je leest het verhaal nog eens voor en introduceert de verteltafel.
- Je lees het verhaal voor en voert de handelingen zelf uit of de kinderen voeren ze uit.
- De kinderen krijgen voldoende gelegenheid om met de verteltafel en attributen te spelen en alles te verkennen (ontdekken en experimenteren).
- De kinderen 'lezen' het boek voor en jij voert de handelingen uit.
- De kinderen werken in groepjes met de verteltafel, waarbij het ene kind het verhaal vertelt en het andere kind de handelingen uitvoert. Het is ook mogelijk dat de rollen en teksten worden verdeeld, waarbij de kinderen spelen wat ze vertellen.
- Vervolgens werken de kinderen zelfstandig met de verteltafel. Het kan een keuzeactiviteit zijn op je planbord. Observeren en eventueel 'interventies' blijven natuurlijk belangrijk. Dit kun je bieden door bijvoorbeeld zelf mee te spelen en tijdens het spelen hardop denkvragen te stellen. Wanneer kinderen verkeerde taaluitingen doen, kun jij ze die als leerkracht op de juiste manier teruggeven. Vaak begint het met geleid (samen)spel dat steeds meer zelfstandig wordt. Het kan helpend zijn om minder taalvaardige kinderen te koppelen aan kinderen die juist wel taalvaardig zijn.



Eventuele vervolgactiviteiten

- De kinderen voegen zelf personen of elementen toe aan het verhaal.
- De kinderen bedenken een alternatief einde en spelen dit na.
- De kinderen maken zelf een vervolgboek (en spelen dit na).
- Kinderen het verhaal laten inspreken en dan afspelen.
- Luister en schets: lees het boek voor en laat de kinderen in 4 tot 6 schetsen tekenen wat de essentie is. Lees steeds een deel voor en laat hen vervolgens een schets maken over dat deel.
- Laat de kinderen elkaars voorstelling filmen.
- Laat de kinderen een memoryspel maken van verschillende personages/attributen.

Ontwikkelingsdoelen bij K04 – Verteltafel (Kleuteronderwijs)

Domein: Taalontwikkeling

Leerplandoel Onderwijsnet Beschrijving			Toepassing in de activiteit
OD T 1.2	GO! / Katholiek	Luisteren naar verhalen en erover praten	Verhaal herbeluisteren, samenspel en bespreken
OD T 1.3	Katholiek	Begrijpen en navertellen van verhaallijnen	Kinderen spelen en vertellen verhaal na met attributen
OD T 2.1	GO!	Woordenschat uitbreiden in context	Nieuwe woorden gebruiken via materialen en rollen
OD T 3.2	Katholiek	Creatief omgaan met taal	Alternatieve eindes of nieuwe verhalen bedenken

Domein: Expressie & verbeelding

Leerplandoel Onderwijsnet Beschrijving			Toepassing in de activiteit
OD EX 1.1	GO! / Katholiek	Expressie via drama, mime en spel	Rollen aannemen van varken, beer, konijn enz.
OD EX 1.3	GO!	Inzetten van fantasie en zintuigen	Elementen toevoegen, nieuwe wendingen verzinnen
OD EX 2.2	Katholiek	Creatief uitbeelden via materiaal en beweging	Zelf attributen kiezen, gebruiken en aanpassen

 Domein: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerplandoel Onderwijsnet Beschrijving			Toepassing in de activiteit
OD SED 1.1	GO! / Katholiek	Gevoelens benoemen, begrijpen bij zichzelf en anderen	Inleven in verdriet/blijdschap van personages in het verhaal
OD SED 1.3	GO! / Katholiek	Inlevingsvermogen ontwikkelen via samenspel	Rollen verdelen, samen handelen en verwoorden
OD SED 2.2	Katholiek	Samen spelen met wederzijds respect	Rollen verdelen en spelen in groepjes

 Domein: Motoriek & ruimtelijke oriëntatie

Leerplandoel Onderwijsnet Beschrijving			Toepassing in de activiteit
OD M 2.1	GO! / Katholiek	Objecten hanteren en manipuleren	Taart snijden, kroon zetten, cadeau openmaken enz.
OD M 3.3	Katholiek	Ordenen en structureren in de ruimte	Verteltafel opbouwen met vaste plaats voor elk item